

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Долговская средняя общеобразовательная школа» Новичихинского района Алтайского края

«Принято » Руководитель МО Осецкий В.В Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.	«Утверждаю» Директор МОУ Миллер А.А Приказ № _____ от «__» _____ 20__ г.
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
« Технология»
11 класс
за курс среднего (полного) общего образования
на период 2013 – 2014учебный год

составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего(полного) общего образования и программы общеобразовательных учреждений Технология, под редакцией В.Д. Симоненко (2011г.).

Составитель:
Татаринцева Л. А. учитель технологии
вторая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской программы В.Д.Симоненко по технологии (базовый уровень), 10-11 классы. Рабочая программа рассчитана на применение учебника Симоненко В.Д. и др. «Технология: 10 – 11 классы : базовый уровень : учебник для общеобразовательных учреждений».

При составлении программы учитывались нормативные документы:

- Закон РФ «Об образовании» № 122-ФЗ от 01.12.2007 № 309-ФЗ;
- Обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования РФ от 30.06.1999г. №56);
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования Утвержден приказом Минобразования России от 5 марта 2004г. №1089.
- Федеральный базисный учебный план. Утвержден приказом Минобразования России от 9 марта 2004г. №1312.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;

Цели программы:

Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
- **воспитание** уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;
- **формирование готовности и способности** к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Задачи программы:

1. Формирование политехнических знаний и экологической культуры.
2. Привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи.
3. Ознакомление с основами современного производства сферы услуг;
4. Развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи.
5. Обеспечение учащимся возможностей самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб целью профессионального самоопределения.
6. Воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности.

При составлении рабочей программы учитывалась материально - техническая база, учебно-методическое обеспечение, запросы на образовательные услуги учащихся и их родителей, возможности вариативности общего расписания, подготовка учителя, климатические условия.

Ориентирована на учащихся: 11 класс, базовый уровень

Рабочая программа составлена на 35 учебных часов, из расчета по 1 ч в неделю.

Изменения в рабочей программе:

Резерв учебного времени 1 час из авторской программы отнесен в рабочей программе к теме «Творческая проектная деятельность» на презентацию результатов проектной деятельности. Таким образом, на изучение данной темы отводится 2+1=3 часа.

№	Тема раздела	Кол-во часов	Из них практических
1	Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг. Творческая проектная деятельность (16 ч)	16	5
2	Производство, труд и технология (8 ч)	8	3
3	Профессиональное самоопределение и карьера (8 ч)	8	4
4	Творческая проектная деятельность (3 ч)	3	3
	Итого	35	15

Содержание учебно- методического комплекта :

Программа	1. Технология. Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 класс/Ю.Л Хотунцев; В.Д. Симоненко/ Просвещение
Учебники	1. Технология. 10-11 класс. Базовый уровень. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Матяш ; В.Д. Симоненко, О.П. Очинин/- М. : Вентана – Граф. 2011 2. Технология. 11 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Матяш ; В.Д. Симоненко, О.П. Очинин/- М. : Вентана – Граф. 2001
Учебно-методические пособия для учителя	1. Технология. 10-11 класс. Базовый уровень. Методические рекомендации / Н.В. Матяш ; В.Д. Симоненко/ Вентана – Граф- 2011 2. Технология 9 класс: материалы к урокам раздела « Профессиональное самоопределение» по программе В. Д. Симоненко / авт-сост. А.Н. Бобровская. _ Волгоград: Учитель, 2009

Используемые технологии : интеграция традиционной, развивающего обучения, модульного обучения, метод проектов.

Программа обеспечивает преемственность перехода учащихся от общетехнологического к профессиональному образованию, трудовой деятельности, непрерывному самообразованию.

1.Объяснительно-иллюстративный, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с литературными источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, картины, схемы, и др.).

2.Частично-поисковый, основанный на использовании технологических знаний, жизненного и познавательного опыта учащихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительно-обобщающей.

3.Исследовательский метод как один из способов организации поисковой деятельности учащихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы.

Формы организации обучения: классно-урочная система обучения.

Основной принцип реализации программы – обучение в процессе конкретной практической деятельности, учитывающей познавательные потребности школьников.

Основными методами обучения являются упражнения, решение прикладных задач, практические и лабораторно-практические работы, моделирование и конструирование, экскурсии.

Формы организации работы учащихся: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Формы учебных занятий: ролевые игры, урок-лекция, семинары, лабораторные работы, практическое занятие, проектные работы, презентации.

Виды деятельности учащихся: устные сообщения, защита презентаций, защита проектов, рефлексия.

Форма промежуточной и итоговой аттестации: промежуточная - _ответы на вопросы; защита творческих, проектных и исследовательских работ; итоговая - _аттестация (оценка) за полугодие и год

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения курса в 11 классе учащиеся должны

знать/понимать:

- основные понятия;
- влияние технологий на общественное развитие; взаимосвязь и взаимообусловленность технологий, науки и производства;
- роль науки в развитии технологического процесса;
- влияние технологий на экологию; способы снижения негативного влияния;
- виды современных технологий и области их применения;
- в чем проявляется глобализация системы мирового хозяйствования; в чем суть автоматизированных систем управления технологическими процессами;
- виды творческой деятельности; технологии решения творческих исследовательских задач;
- формы собственности и способы защиты авторских прав; патент;
- требования к современному проектированию; законы эстетического и художественного конструирования;
- роль информации в современном обществе;
- банк идей, методы формирования банка идей;
- взаимосвязь и взаимообусловленность общественных потребностей и проектирования; методы исследования рынка потребительских товаров (услуг);
- виды и назначения нормативных актов, регулирующих отношения в сфере производства и потребления;
- назначение и виды страховых услуг;
- способы получения информации о товаре (услуге);
- факторы успеха в профессиональной деятельности;
- сущность понятия маркетинга, рекламы; бизнес-план; рентабельность;
- способы изучения профессионального рынка труда, профконсультация;
- особенности профессионального образования;
- особенности профессиональной деятельности в различных сферах производства;
- нормы поведения и профессиональную этику.

уметь:

- делать выбор наиболее удачного варианта проекта;

- использовать методы решения творческих задач в практической деятельности;
- определять материальные затраты;
- проводить экспертизу товара, изделия;
- планировать деятельность по учебному проектированию;
- организовывать рабочее место;
- изготавливать спроектированное изделие;
- находить и использовать различные источники информации; воссоздавать исторический путь объекта проектирования;
- формировать и оформлять банк идей; делать выбор наиболее удачного варианта;
- проводить исследование рынка потребительских товаров (услуг) в виде анкетирования;
- читать торговые символы, этикетки, маркировку, штрихкод товаров;
- составлять экономическое обоснование собственного проекта, рассчитывать его рентабельность;
- проводить презентацию и защиту проекта;
- проводить самопрезентацию, составлять автобиографию и резюме;
- планировать будущую профессиональную карьеру на основе правильной оценки своих профессиональных данных.

Критерии оценки знаний и умений учащихся по технологии

Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу

Оценка «5» ставится, если учащийся: полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся: в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся: не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся: почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Примерные нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и лабораторно-практических работ

Отметка «5» ставится, если учащийся: творчески планирует выполнение работы; самостоятельно и полностью использует знания программного материала; правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если учащийся: правильно планирует выполнение работы; самостоятельно использует знания программного материала; в основном правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если учащийся: допускает ошибки при планировании выполнения работы; не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание; затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «2» ставится, если учащийся: не может правильно спланировать выполнение работы; не может использовать знания программного материала; допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание; не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Проверка и оценка практической работы учащихся

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

Критерии оценки проекта:

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации)

ЛИТЕРАТУРА

1. Матяш Н.В. Технология : 10 – 11 классы : базовый уровень : методические рекомендации / Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2011. – стр. 3 – 52.
2. Симоненко В.Д., Овчинин О.П., Матяш Н.В. Технология : 10 – 11 классы : базовый уровень : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М. : Вентана-Граф, 2011.
3. Технология 9 класс: материалы к урокам раздела « Профессиональное самоопределение» по программе В. Д. Симоненко / авт.-сост. А.Н. Бобровская. _ Волгоград: Учитель, 2009
4. Технология. Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 класс/Ю.Л Хотунцев; В.Д. Симоненко/ Просвещение
5. Технология. 5-11 классы: развернутое тематическое планирование по программе В.Д. Симоненко / авт.-сост. Е.А. Киселева (и др.). – Изд. 2-е. – Волгоград : Учитель, 2011.